

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЦИЯ ХОККЕЯ РОССИИ

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТРЕНЕРОВ ПО ХОККЕЮ
им. С. М. Михалева

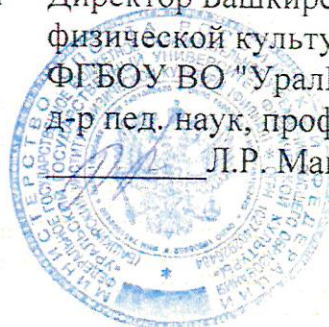
«СОГЛАСОВАНО»

Президент Федерации хоккея России
В.А. Третьяк



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Башкирского института
физической культуры(филиала)
ФГБОУ ВО "УралГУФК"
д-р пед. наук, профессор
Л.Р. Макина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ЖЕНСКОМ ХОККЕЕ» (368 часов)**

Уфа, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика дополнительной образовательной программы
2. Учебный план
3. Примерный календарный учебный график
4. Рабочие программы
5. Фонд оценочных средств

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная образовательная программа (ДОП) профессиональной переподготовки разработана по направлению «Теория, методика и практика хоккея.»

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 22 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 года № 499 (в ред. приказ от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 № 48566 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798Н «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».
5. Приказ Минтруда России от 25.03.2019 № 191н - Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей» от 15 мая 2019 года № 373
7. Положение о Башкирском институте физической культуры (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание образовательной среды для формирования у тренеров, методистов-инструкторов хоккейных школ и академий по хоккею профессиональных компетенций и трудовых функций, развитие навыков их реализации в спортивной деятельности.

Область профессиональной деятельности слушателей включает в себя: образование в сфере теории и методики женского хоккея, процессы, связанные с учебно-тренировочным процессом и соревновательной деятельностью хоккеисток.

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются: тренеры, вовлеченные в деятельность спортивной подготовки хоккеисток различных возрастных групп и спортсмены, осуществляющие многолетний процесс спортивной подготовки; процессы развития общих и специальных физических качеств, формирования технического и тактического мастерства и регуляции психических состояний в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, процессы планирования различных видов спортивной подготовки, процессы управления игровой деятельностью хоккеистов, восстановления психофизиологического состояния спортсмена.

3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВЯТСЯ СЛУШАТЕЛИ

Слушатели программы профессиональной переподготовки «**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЖЕНСКОМ ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ**» ведут профессиональную деятельность в области хоккея.

В соответствии с деятельностью слушатель должен владеть профессиональными навыками в области хоккея:

- применение методик управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью в современном хоккее;

- методическая организация занятий по основным видам подготовок на различных этапах тренировочного процесса ;
- методиками анализа соревновательной деятельности, методиками разбора матчей;
- методическая организация проведения видео разбора и проведения теоретических занятий, умение использовать результаты видео анализа в своей деятельности;
- сформировать навыки интерпретации полученных данных.
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРУЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ)

После освоения курса профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЖЕНСКОМ ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ», у тренеров, методистов, методистов-инструкторов в области женского хоккея должны сформироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (соответствующие ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура) и трудовые функции (соответствующие профессиональному стандарту «Тренер»), руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, менеджер по хоккейным операциям(хоккейный скаутинг):

Профессиональные компетенции:

- способность использовать знания теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в хоккее, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в хоккее с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-3);

- способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского хоккея (ПК-4);

- способен осуществлять контроль выполнения правил соревнований, управление процессом организации и проведения соревнований (ПК-5).

Трудовые функции

Код А - осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе:

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5).

Код В - осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки:

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки (В/04.5).

Код С - Осуществление тренировочного процесса, руководство соревновательной деятельностью спортсменов на этапе спортивной специализации:

- осуществлять формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей хоккея (С/02.5).

- осуществлять формирование навыков соревновательной деятельности (С/03.5).

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе спортивной специализации (С/04.5).

Код D - Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства:

- способность развивать навыки соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства (D/03.6);

- способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства (D/04.6).

Код E - Проведение тренировочных занятий и осуществление руководства соревновательной деятельностью спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства:

- способность осуществлять подготовку спортсменов к достижению результатов уровня сборных команд России (E/01.6);

- способность осуществлять процесс совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов (E/02.6);

- способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства (E/03.6).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно проходящие курсы по повышению квалификации. Также к реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели, имеющие: ученые степени кандидатов и докторов наук, ученые звания доцентов и профессоров, государственные почетные звания: «Заслуженный тренер России», «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», спортивные звания (ЗМС, МСМК, МС); лауреаты государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для реализации дополнительной образовательной программы предоставляются специализированные учебные аудитории института (компьютерные классы, класс анатомии и физиологии, классы теории и методики хоккея), приборы лаборатории Башкирского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО "УралГУФК" (комплекс аппаратно-программный Валента+ (электрокардиография, кардиоритмография, спирография, велоэргометрия), комплекс аппаратно-программный «Нейроэнергометр-04», комплекс аппаратно-программный «Нейрон -МВП-Микро», комплекс аппаратно-программный «НС-ПсихоТест»); учебные видеофильмы по основным дисциплинам программы.

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом в библиотеку и читальный зал института, а также к нескольким

электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в учебной группе. Часть учебной нагрузки реализуется в индивидуальной форме обучения: индивидуальное консультирование, подготовка итоговой аттестационной работы. Все учебные занятия проходят в соответствии с разработанным учебным планом и календарным учебным графиком. В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм обучения с применением аппаратно-программного инструментария и информационно-телекоммуникационных сетей.